



Diagrama de flujo para decidir cómo atender distintas condiciones del aprendizaje y el contexto de la escuela

Esta herramienta puede ayudarles a identificar cómo abordar las condiciones y las dinámicas que impactan, de manera más recurrente, el aprendizaje de los alumnos de su escuela, y aquellos aspectos sobre los que pueden basar su plan de intervención.

Existen tres caminos o **posturas a seguir con los retos que enfrenta la escuela**:

1. Resolverlos con acciones y recursos de la escuela.
2. Gestionar apoyos y recursos externos para atenderlos.
3. Asumirlos como una limitación que está fuera del alcance de la escuela y no se puede cambiar. Estas limitaciones se deben considerar al planear acciones para evitar sabotearnos desde el inicio.



¡No olviden mantener la mirada de la escuela como un sistema donde pueden aprovechar fortalezas y recursos de una dimensión para fortalecer otra!

Punto de partida

Para hacer esta actividad se tiene una lista depurada de las causas de fondo que, a su consideración, afectaron reiteradamente el logro de los aprendizajes de la escuela, al menos en los dos ciclos escolares anteriores.

Ejemplo:

En la escuela se ha identificado un bajo nivel general en comprensión lectora (fascículo 1). Adicionalmente, en la valoración de dimensiones (fascículo 2), se identificó que:

- “La mayoría de los padres de los alumnos trabaja y pasa poco tiempo con ellos”.
- “Hay poca vinculación con la comunidad para temas de aprendizaje, son más de apoyo logístico”.
- “Se pierden oportunidades para reforzar los conocimientos trabajados en clase.”



¿Qué nos aporta este análisis?

La salida fácil al ejemplo anterior sería decir: “No contamos con los padres de familia, hagamos lo que se pueda”. Sin embargo, enfrentar esas tres condiciones de distintas maneras puede darnos ideas de cómo manejarlas y hacer que jueguen a favor (o, por lo menos, no en contra) del trabajo de la escuela.

Tan importante como conocer las condiciones que afectan el aprendizaje de los alumnos es entender cómo **éstas interactúan entre sí** y en qué medida se puede influir para modificar, reforzar o mitigar el efecto de estas relaciones.

Algunas de las condiciones representadas en cada una de las dimensiones son dinámicas y están sujetas a los cambios del entorno; si un elemento cambia (cam-

bio en el equipo docente), éstas se modifican y afectan positiva o negativamente a toda la comunidad (dinámica de trabajo en el equipo docente, vinculación con la comunidad, identidad de la escuela); algunas son inherentes al entorno cultural inmediato de la escuela (costumbres, lenguaje) y otras son consecuencias de macroprocesos (condiciones de pobreza, marginación urbana).

Reconocer estas relaciones puede ayudar a elegir acciones más pertinentes, realistas y eficaces según la situación específica y única de su escuela.

En este paso vamos a analizar cada una de las relaciones y causas identificadas en el ejercicio anterior utilizando un diagrama de flujo, que ayude a decidir cuál de las tres posturas va a asumir la escuela frente a ellas.



¿Cómo escogemos en qué enfocar nuestra atención?

Según el tamaño del equipo pueden hacer el análisis todos juntos, o dividir las relaciones para analizarlas por grupos, utilizando el diagrama de flujo que se incluye más adelante.

Es posible que una relación o causa puede ser atendida parcialmente en varias instancias. En estos casos se debe precisar qué parte se atenderá desde la escuela, qué se canalizará y qué se dejará como limitación.

Lo más valioso de este ejercicio será la discusión que se genere en torno a los temas que el equipo docente está dispuesto a asumir.

Al finalizar la actividad tendrán un listado de las condiciones y los procesos que han afectado reiteradamente el logro de los aprendizajes, y claridad de cómo los pueden abordar al momento de elegir las acciones.

Ejemplo:

Condiciones que en esta escuela impactan recurrentemente los aprendizajes de los alumnos

1. Podemos resolverlas en la escuela si pensamos en nuevas estrategias	2. Canalizar o solicitar apoyo para atenderlas	3. Debemos tenerlas presente para mitigarlas o buscar caminos alternativos que rodeen estas limitantes
<ul style="list-style-type: none"> - Hay poca vinculación con la comunidad, son más de apoyo logístico. - Se pierden oportunidades para reforzar los conocimientos trabajados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los padres de los alumnos trabaja y pasa poco tiempo con ellos. - ...
No pueden quedar fuera de los objetivos y acciones del plan de mejora.	Hacer un espacio para canalizarlas y darles seguimiento.	Explorar alternativas desde enfoques nuevos.



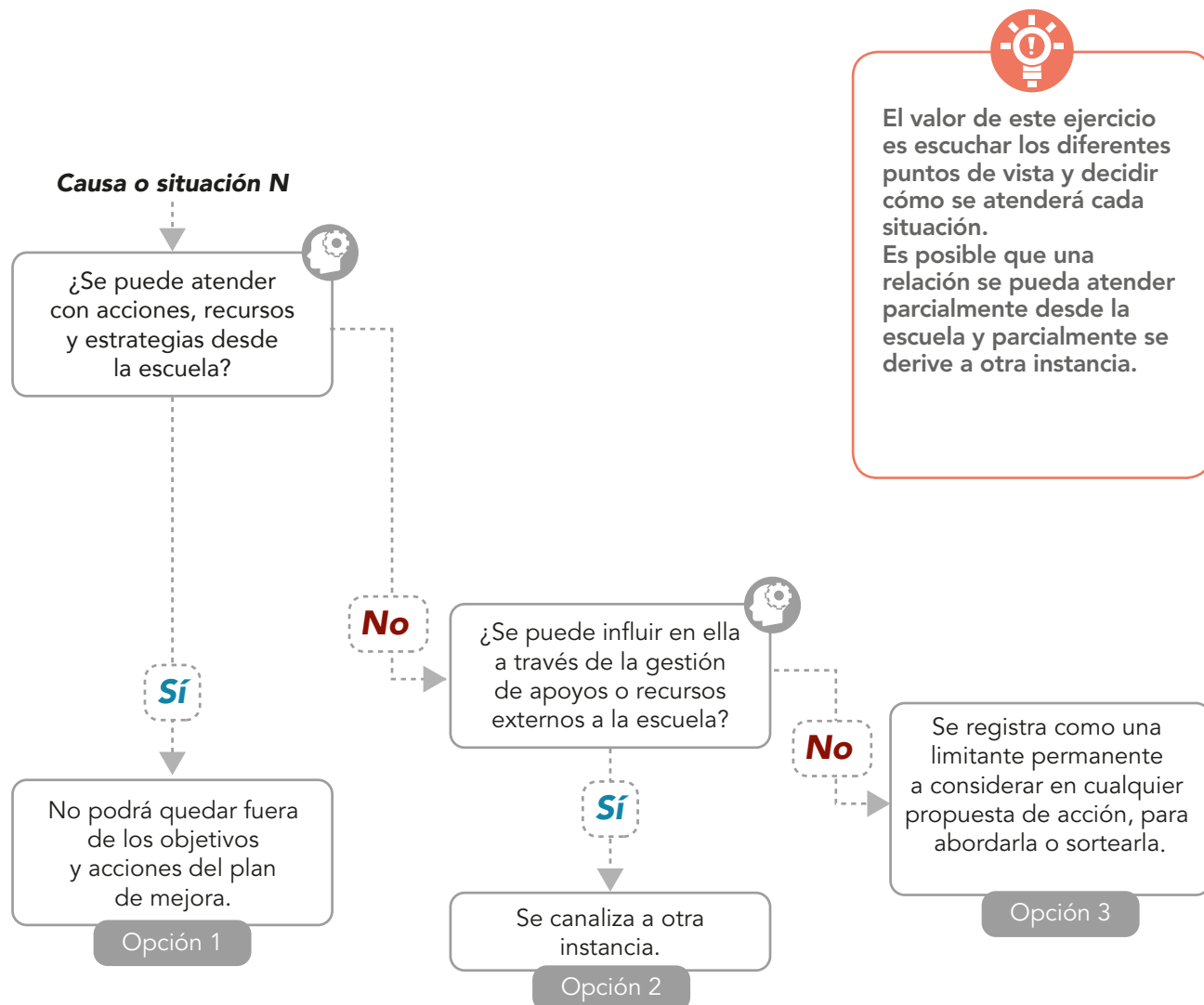
Antes de concluir que la escuela no tiene los recursos para atender una situación, háganse las siguientes preguntas:

- ¿Hay algún ajuste en lo que ya hacemos que pudiera dar un resultado diferente?
- ¿Podríamos involucrar a alguien más en la solución de este problema?
- ¿Se puede abordar la situación desde otro ángulo que no hayamos probado?



Diagrama de flujo para decidir cómo atender distintas condiciones del aprendizaje y el contexto de la escuela

(Hoja de trabajo)



El valor de este ejercicio es escuchar los diferentes puntos de vista y decidir cómo se atenderá cada situación. Es posible que una relación se pueda atender parcialmente desde la escuela y parcialmente se derive a otra instancia.



¡Recuerden!
Si queremos obtener resultados distintos, debemos hacer cosas distintas o de distinta forma.